**绝密★启封并使用完毕前**

**试题类型：**

**2016年普通高等学校招生全国统一考试**

**上海语文**

**注意事项：**

 **1.本试卷分第Ⅰ卷(选择题)和第Ⅱ卷(非选择题)两部分.**

 **2.答题前，考生务必将自己的姓名、准考证号填写在本试题相应的位置.**

 **3.全部答案在答题卡上完成，答在本试题上无效.**

 **4.考试结束后，将本试题和答题卡一并交回.**

**一、阅读 80分**

（一）阅读下文，完成第1-6题。（17分）

**考据、批评与欣赏**朱光潜

①把快感、联想当作美感，是一般人的误解。有一种误解是学者们所特有的，就考据和批评当作欣赏。

 ②拿我在国外大学读的莎士比亚这门功课来说，英国的教授整年地讲“版本的批评”；莎士比亚的某部剧本在那一年印第一次“四折本”，哪一年印第一次“对折本”，各有几次梵音，某一个字在第一次“四折本”怎样写，后来在“对折本”，里又改成什么样……自然他们不仅讲这一样，对来源和作者生平也很重视：莎士比亚大概度过些什么书？《哈姆雷特》是根据哪些书写的？他和戏院和同行的关系如何？“哈姆雷特是不是作者现身说法？……为了解决这些问题，学者们个个埋头于灰封虫咬的故纸堆中，寻找片纸只字以为至宝。

③这些功夫都属于中国人说的“考据学”。这门课的教授只做这种功夫，对我们也只讲他研究的那一套。至于学生能否欣赏剧本本身，他并不过问。从美学观点来说，我们该如何看待这种考据工作呢？

④考据所得的是历史知识，可以帮助欣赏，却不是欣赏本身。欣赏之前要有了解。只就欣赏说，版本、来源以及作者生平都是题外事，因为美感经验全在欣赏形象本身。但就了解说，这些历史的知识却非常重要，要了解《洛神赋》，就不能不知道曹植和甄后的关系；要了解《饮酒》诗，就不能不先考定原本中到底是“悠然望南山”还是“悠然见南山”。
 ⑤但若只了解而不能欣赏，则没有走进文艺的领域。通常富于考据癖的学者难免犯两种错误。第一种错误是穿凿附会。他们以为作者字字有来历，便拉史实来附会它。他们不知道艺术是创造的，虽然可以受史实的影响，却不必完全受其支配。第二种错误是因考据之后，便袖手旁观，不肯染指，而我是饕餮汉，对于考据家的苦心孤诣虽十二分地敬佩、感激，但我认为，最要紧的事还是伸箸把菜取到口里来咀嚼，领略领略它的滋味。
 ⑥在考据学者们自己看来，考据就是一种文学批评，但是一般人所谓的文学批评，意义实不仅如此。文学批评学者向来有派别的不同，所认识的文学批评的意义也不一致。区分起来，除开上述帮助了解的文学批评，主要还有两类。
 ⑦第一类是“法官”式的文学批评。“法官”要有“法”，也便是“纪律”，“法官”式的学者心中预存几条纪律，用来衡量一切作品，符合它们的就是没，违背它们的就是丑。他们向作家下批语说：“亚里士多德明明说过坏人不能做悲剧主角，你何以要用一个杀皇帝的麦可白？”但文艺是创造的，谁能拿死纪律来限制活作品？

⑧第二类就是近代法国印象主义的文学批评。这一派学者可说是“饕餮者”：只贪美味，尝到美味便把印象描写出来，法郎士说：“依我看来，文学批评和历史一样，只是一种给深思好奇者看的小说；一切小说，精密地说起来，都是一种自传。凡是真正的文学批评家都只叙述他的灵魂在杰作中的冒险。”这是印象派文学批评家的信条。他们主张，文学批评应当时艺术的、主体的，各人应以自己的嗜好为标准。

⑨“法官”式的文学批评所持的是“批评的态度”，印象派的文学批评所持的是“欣赏的态度”，它们是相反的。批评的态度是冷静的，不杂情感；欣赏的态度则注重我的情感和物的姿态的交流。批评的态度须用反省的理解；欣赏的态度则全凭直觉，批评的态度预存美丑的标准，把我放在作品之外去评判它的美丑；欣赏的态度则忌杂有任何城建，把我放在作品里面去分享它的生命。遇到文艺作品如果始终持批评的态度，则我是我而作品是作品，得不到真正的美感经验。学.科.网

⑩我是倾向于印象派的，不过我也明白它的缺点，比如看一幅图，内行有内行的印象，外行有外行的印象，它们的价值是否相同呢？我小时候欢喜读《花月痕》①一类的东西，现在想来不禁赧颜，究竟是从前对还是现在对呢？文艺虽无普遍的纪律，而美丑的好恶却有一个道理，遇见一个作品，只说“我觉得好”还不够，还应说出觉得好的道理。

⑪总之，考据、批评都不是欣赏，但是欣赏却不可无考据与批评。有的人太看重考据和批评的功夫，有个人又太不肯做脚踏实地的功夫，以为有文艺的嗜好就可以谈文艺，这都是很大的错误。

（有删改）

【注】①《花月痕》：清代长篇小说，情调缠绵哀怨。

1.第②段画线的词语“现身说法”在文中是指。（2分）

2.第②段详细列举“功课”内容，对其作用分析不正确的一项是（）。（2分）

 A.流露出作者对纯考据工作不满的态度。

B.证明考据学者只做这种无意义的功夫。

C.有助于读者对考据工作形成感性认识。

D.为“考据对欣赏是题外事”提供证据。

3.概括“法官”式文学批评的特点。（3分）

4.以下对文章的分析不恰当的一项是（）。（2分）

A.第①段提出文章讨论的对象，总领全文。

B.第②~⑤段着重阐述了作者对考据的看法。

C.第⑨⑩段分别对第⑦⑧段进行了深入分析。

D.第⑪段总括了上文，提出了自己的主张。

5.下列推断与文章一致的一项是（）（3分）

A.把考据和批评当作欣赏的人不都是学者。

B.如果不欣赏形象本身，就不能得到美感经验。

C.在考据学者们自己看来，文学批评也是一种考据。

D.“法官”式文学批评者不认为《麦克白》是一部悲剧。

6.分析作者与印象派在文学批评观点上的异同。（5分）

（二）阅读下文，完成第7-11题。（18分）

**湖殇**熊久红

①当一双脚站在干涸的湖底的时候，其实，那种心痛的感觉，就像是自己踩在了自己的骨头上。

②我说的是，在西部腹地，看着被戈壁荒漠一寸寸吞噬掉的艾比湖；我说的是，面对一片白色的盐碱，以及狂风掠过时卷起的漫漫沙尘。

③对湖而言，它首先带给我们的，应该是那粼粼的波光，是鸥鸟的翔鸣，是蓝天白云的倒映，是渔歌唱晚的恬静，这些特征是湖带给我们的生活体验，也是湖应有的生命品质。而我脚下的艾比湖，正在丧失这些青春，就像一个散失了光鲜的干瘪水果，躺成一汪奄奄一息的物证，那些越来越多从湖底裸露出来的丑陋的盐碱污泥，总是让我联想到一具行将风干的木乃伊，一个湖的木乃伊。

④青年时期的艾比湖有着1200平方公里的水面；有着几万乃至十几万只野鸭水鸟嬉戏的场面；有着浩浩荡荡芦苇环卫的辽阔水域；有着长河落日大漠孤烟的宁静致远。这些深深的怀念，使得我对眼前的景象，有着撕心裂肺的悲怆。

⑤在蛮荒的疆域里安插一个湖，应该是上帝对自己分配不公的一个补偿，她带给我们的是对绝望灵魂的抚慰，是对生存状态的重估，是能枕着入眠的一个梦境，而这个梦，曾经真真实实地存在过，在记忆的回望里，碧波荡漾。学科.网

⑥那是八十年代中期，一直对巴金的《海上日出》心存缱绻，期待感受红日出海的璀璨景象。新疆离海太远，使只好以湖的的水域，模仿海的苍茫了。从首府放暑假回来，邀几位同学，骑车六十里，去艾比湖看日出，以弥补对海的贫瘠和渴望。

⑦由于道路的崎岖到湖边时，太阳早已三尺竿头了。虽没赶上看日出，却被眼前一望无际、绵延至深的芦苇荡所震撼，清风拂过，波涛汹涌。一如百万雄兵拥围着这一城的浩淼，湖的浅滩上，密密麻麻布满了野鸭、灰鸭、斑头雁，随便朝水中甩一片卵石，都会惊飞几十只水鸟，空中盘旋两圈，又栖落水中。湖面很宽，即使极目远眺，也看不见对岸的轮廓。靠近水边是一排沙滩，赤脚从上面走过，可以感受到温热潮润的细沙与脚趾间密切接触的惬意。几行浅浅的脚印，一派浪漫的行程。

⑧二十多年的时间，都无法淡化湖在往事里的色彩，这幅精美的画面早已长在岁月深处，每一次温故，都在重新涂染一遍色彩，所以，停靠在回忆中的湖，其实，一直都很鲜艳，多少次在梦里，潮涨潮落，清波涟涟。

⑨但眼前的残败，总让人恍然隔世，觉得这个每年被大风从湖底卷起无数沙尘和盐尘的，这个每年以几平方公里的速度一点点消失的，这个在干涸湖底随处可见禽鸟尸骨和枯苇干枝的，不是记忆里的那个湖啊！它与往日被我们时常念想的碧水清波毫无瓜葛。

⑩多么希望艾比湖的枯萎是一次误诊！

⑪但更多时候，我们不得不面对这样一串的数字。近50年，我国失去的湖泊有243个，其中，新疆的数量最多，达62个。罗布泊消失于1972年；台特玛湖消失于1974年；玛纳斯湖消失于1974年；艾丁湖消失于1987年。这听上去多少有些像宣读阵亡名单，但它们确实是从我们眼中一个一个消失的。

⑫那些缭绕碧波的绿茵，那些水中游戏的鱼鸟，那些湖面泛舟的渔人，那些环湖晚炊的村庄，都随着湖的消失而泯灭了。

⑬通过同伴的结局，艾比湖一定看到了自己悲情的归宿，所以，湖才有了泪的咸涩。如果能发出呐喊，我想，湖是一定要向上天控诉的，控诉那贪婪者、破坏者、无知者、傲慢者，控诉他们以自己的短视，替子孙们挖掘着墓穴。

⑭时常看到一些赞美艾比湖的文章，对它仅剩的三分之一的水域，进行热情歌颂，听上去就像是对着一个病入膏肓的人，赞美她美丽的服饰和迷人的发髻，不知道在鱼缸里长大的鱼，会不会朗诵有关海的诗句。

⑮我在为一个湖悲哀的时侯，突然想起了那些鸟，那些以湖为生的水禽，它们的翅膀，如何才能越过灾难，飞抵梦想的天堂。学.科网

（有删改）

7.第①段中的比喻贴切形象，表现力强，请加以赏析。（3分）

8.作者描绘了八十年代中期游湖所见景色，用意是。（3分）

9.本文是抒情散文，第⑪段却用了若干数据和年份，有何效果？（4分）

10.结合全文，分析标题“湖殇”的含义。（3分）

11.以第⑫~⑮段为例，评析本文语言运用上的特点。（5分）

（三）默写。（6分）

【任选6空作答：超过6空，按前6空评分】

12.（1）非独贤者是有心也，人皆有之，。 。

（2） \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，孤城遥望玉门关。（王昌龄《从军行》

（3）楚天千里清秋， 。（辛弃疾《水龙吟·登建康赏心亭》）

（4）夕阳下，酒旆闲，。（马致远《【双调】寿阳曲·远浦帆归》）

（5）\_\_\_\_\_\_，身世浮沉雨打萍。（文天祥《过零丁洋》）

（6）知足不辱，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。（《老子》第四十五章）

（7）奇文共欣赏，\_\_\_\_\_\_\_\_\_。（陶渊明《移居》）

（8）山一程，水一程，身向榆关那畔行，\_\_\_\_\_\_\_\_。（纳兰性德《长相思》）

（四）阅读下面的诗歌，完成第13—15题。（8分）

野望（唐）杜甫

西山白雪三城戍①，南浦清江万里桥②。

海内风尘诸弟隔，天涯涕泪一身遥。

惟将迟暮供多病，未有涓埃③答圣朝。

跨马[出郊](http://baike.so.com/doc/5494053-5731965.html)时极目，不堪人事日萧条。

【注】①三城戍：西山三城的堡垒，三城，与吐蕃临界，为蜀边要塞。②南浦句：南浦，泛指送别之地。万里桥，在成都杜甫草堂的东边。③涓埃：细流与微尘，比喻微小。

13.下列各组词语不符合对仗要求的一项是（）。（1分）

A.第一、二句中的“白雪”与“清江”

B.第三、四句中的“诸弟”与“一身”

C.第五、六句中的“供多病”与“答圣朝”

D.第七、八句中的“时极目”与“日萧条”

14.从“切合题目”的角度分析本诗，恰当的一项是（）。（2分）

A.第一、二句中的“西山”“南浦”切合“野”字。

B.第三、四句“海内”“天涯”切合“野望“二字。

C.第五、六句中的“迟暮”“涓埃”切合“望“字。

D.第七句中的“出郊”“极目”切合“野望”二字。

15.全诗是怎样表现作者的情感的？请结合具体诗句加以赏析。（5分）

（五）阅读下文，完成第16—21题。（18分）

①羊祜，字叔子，泰山南城人也。博学能属文，美须眉，善谈论。郡将夏侯威异之，以兄霸之子妻之。举上计吏，州四辟从事，皆不就。夏侯霸之降蜀也，姻亲多告绝，祜独安其室，恩礼有加焉。

②帝将有灭吴之志,以祜为都督荆州诸军事，镇南夏，甚得江汉之心，吴石城守去襄阳七百余里，每为边害，祜患之，竟以诡计①令吴罢守。于是戍逻减半，分以垦田八百余顷，大获其利。在军常轻裘缓带，身不被甲，铃阁以下，侍卫不过十数人，而颇以渔畋废政。尝欲夜出，军司徐胤执綮当营门曰：“将军都督万里，安可轻脱！将军之安危，亦国家之安危也。胤今日若死，此门乃开耳！”祜改容谢之，此后稀出矣。

③每与吴人交兵，克日方战，不为掩袭之计。将帅有欲进谲诈之策者，辄饮以醇酒，使不得言。吴将邓香掠夏口，祜募生缚香，既至，宥之。香感其恩甚，率部曲而降。祜出军行吴境，刈谷为粮，皆计所侵，送绢偿之，每会众江涡游猎，常止晋地，若禽兽先为吴人所伤而为晋兵所得者，皆封还之，于是吴人翁然悦服。称为“羊岱”，不之名也。祜与陆抗相对，使命交通，抗称祜之德量，虽乐毅，诸葛孔明不能过也。抗常病，祜馈之药。抗服之无疑心，人多谏抗，抗曰：“羊祜岂鸩人者？”

④祜女夫尝劝祜有所营置，令有归载者，祜黯然不应，遂告诸子曰：“人臣树私则背公，是大惑也，汝宜识吾此意。”

（节选自《晋书·羊祜传》）

【注】①诡计：奇计。

16.写出下列加点词在句中的意思。（2分）

（1）博学能属文 （2）枯独安其室

17.为下列居中加点词语选择释义正确的一项。（2分）

（1）皆计所侵，送绢尝之（）

A.侵占 B.侵占 C.侵害 D.侵袭

（2）枯与陆抗相对，使命交通（）

A.结交 B.连接 C.往来 D.沟通

18.下列句中加点词意义和用法都相同的一项是（）。（2分）

 A.胤今日若死，此门乃开耳今君乃亡赵走燕

B.称为“羊公”，不之名也名读之不知，惑之不解

C.枯女夫尝劝枯有所营置视成所蓄，掩口胡卢而笑

D.人臣树私则背公及诸河，则在舟中矣

19．**把第③段画线句译成现代汉语。**（6分）

每与吴人交兵，克日方战，不为掩袭之计。将帅有欲进谲诈之策者，辄饮以醇酒，使不得言。

20．**第④段中“此意”指的是：做大臣应当**□ □ □ □。（2分）

21．**依据②③两段相关事迹，概括羊祜的主要品质，完成表格。**（4分）

|  |  |
| --- | --- |
| **相关事迹** | **羊祜的品质** |
| 安边垦田 | （1）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 徐胤当门 | （2）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 邓香归降 | （3）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 陆抗服药 | （4）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

（六）阅读下文，完成第22—26题。（13分）

**勿斋记**（明）朱舜水

①世之学圣人者，视圣人太高，而求圣人太精，究竟于圣人之道去之不知其几万里已。

②古今之称至圣人者莫盛于孔子，而聪明睿知莫过于颜渊，及其问仁也。夫子宣告之以精微之妙理，方为圣贤传心之秘，何独曰“非礼勿视，赤礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”？夫视听言动者，耳目口体之常事，礼与非礼者，中智之衡量，

而“勿”者下学之持守，岂夫子不能说玄说妙、言高言远哉？抑颜渊之才不能为玄为妙、鹜高鹜远哉？而遇生民未有之孔子，其所以授受者，止于日用之能事，下学之工夫，其少有不及于颜渊者，从可知矣，故知道之至极者，在此而不在彼也。

③腾君素好学，有志于“四勿”也，以名其斋。因号“勿斋”，初见于太史所。士大夫之初遇，自有礼矣，不得轻有所请谒也，奈何以“勿斋”请余为之记也？余未知其人，亦何得轻为搦管，如贾人之炫其玉而求售也？抑其心久厌夫高远玄虚之故习，茫如捕风，一旦幡然，欲得余言以证其生平之志，中庸之德乎？“先民有言，询于刍荛 ”，勿斋有之矣！“狂夫之言，圣人择焉”。余亦有之矣！

[注]①传心：传授道统。②刍荛：指割草砍柴的人。

22.概括第①段的意思。（2分）

23.第②段举孔子、颜渊为例，对其分析不恰当的一项是（）。（3分）

 A.以圣贤为例，具体典型，很有说服力。

 B.交代“四勿”是圣贤道统传授的秘诀。

C.借助圣贤之人的做法，引出文章观点。

D.通过对比，揭示圣人之道的玄妙高远。

24.作者初见藤君就答应为他作记，原因是什么？（2分）

25.对第③段画线句理解恰当的一项是（）。（2分）

A.“狂夫”借指藤君，表达谦逊之意。

B.“圣人”借指藤君，表达感激之情。

C.作者认为自己境界与圣人相距甚远。

D.作者为藤君向自己求文而感到庆幸。

26.概括作者的修身理念。（用自己的话作答。）（4分）

二 写作 70分

27.随着现代社会的发展，人们的生活更容易进入大众视野，评价他人生活变得越来越常见，这些评价对个人和社会的影响越来越大。人们对“评价他人的生活”这种现象的看法不尽相同，请写一篇文章，谈谈你对这种现象的思考。学科&网

要求：（1）自拟题目；（2）不少于800字。

上海 语文参考答案

一 阅读 80分

（一）

1.答案示例：将自己的经历融入哈姆雷特这一形象来表达自己的思想

2.B

3.答案示例：“法官”式的文学批评预存标准评判作品美丑，用反省的理解，冷静而不杂个人情感。

4.C

5.B

6.答案示例：

相同之处：文艺作品的欣赏者应通过直觉让自己的情感与作品形象产生交流，由此得到真正的美感经验。

不同之处：印象派的文学批评是纯粹个人的，全凭直觉。而作者认为文学批评不是纯粹个人的，还应结合考据；也不能全凭直觉，还应说出美丑好恶的道理。

（二）

7.答案示例：第①段用“自己踩在了自己的骨头上”来比喻“站在干涸的湖底”，表现出痛感的切身、剧烈；用“骨头”突出湖的干涸；骨头是身体的一部分，隐含湖与人不可分割的意思。这一比喻贴切形象，具有很强的表现了。

8.以记忆中艾比湖难以忘怀的美丽来反衬现实中艾比湖的残败，表达痛惜之情。

9.答案示例：在抒情散文中列举数据和年份，能具体确切地表现出湖泊消失数量之多、速度之快、地域之集中，更好地抒发了作者痛苦无奈的情感，也能给读者触目惊心的感觉。

10.答案示例：题目中的“湖”不仅指艾比湖，还指向众多境遇相似的湖；“殇”为非正常死亡，隐含了作者悲伤、担忧、谴责等复杂情感。

11.答案示例一：作品善用情绪色彩浓重的词语，如“泯灭”“呐喊”“挖掘着墓穴”“悲哀”等；多用整齐的句式，如第⑫段以四个字数一致的“那些……”描绘四幅图画，既有形象的美感，也有形式的美感；多处运用了比喻、拟人等手法，如比喻有“美丽的服饰和迷人的发髻”“鱼缸里的鱼”等，贴切而富有创造性。这些语言运用上的特点，增强了作品的感染力，达到以情动人的效果。

答案示例二：作品多用情绪色彩浓重的词语，如“泯灭”“呐喊”“挖掘着墓穴”“悲哀”等；多用整齐的句式，如第⑫段以四个字数一致的“那些……”；多处运用了比喻、拟人等手法，如比喻有“美丽的服饰和迷人的发髻”“鱼缸里的鱼”等。以上这些与作者的强烈情感是一致的。但我认为写文章不应满足于个人情感的宣泄。本文在遣词造句中情感注入过多过浓，未加沉淀节制，给人泛滥甚至虚假的感觉，降低了作品的感染力。

（三）

12.（1）贤者能勿丧耳 （2）青海长云暗雪山 （3）水随天去秋无际 （4）两三航未曾着岸 （5）山河破碎风飘絮 （6）知止不殆 （7）疑义相与析 （8）夜深千帐灯

（四）

13.D

14.D

15.答案示例：首联以景写情，三城边防堡垒白雪皑皑，传达忧国之情，看到送别之地，流露思家之情。颔联接着第二句，通过写兄弟远隔，自己孤身飘零，表达对亲人的思念及自己的悲苦之情。颈联暗接全诗第一句，写自己年老多病、无以报国，表达无奈和郁闷之情。尾联下句直接表达对家国之事的忧虑。

（五）

16.（1）连缀，写作 （2）安抚

17.（1）A （2）C

18.C

19.答案示例：每次于吴人交战，约定好日期才出战，不用偷袭的方法。将帅中有想进献诡诈计谋的人，（羊祜）就拿出美酒让他喝，使他说不出口。

20.答案示例：不谋权私

21.答案示例：（1）足智多谋 （2）闻过能改 （3）宽厚待人 （4）坦荡磊落

（六）

22.答案示例：世人学习圣人不得要领。

23.D

24.答案示例：藤君勿斋的名称来源于“四勿”，这与作者的修身理念十分契合，所以作者初见藤君就答应为他作记。

25.A

26.答案示例：修身应注重日常的人情事理，在视听言动之间下功夫，从而臻于圣人之道。

27.评分标准

一类卷

能准确把握题意，立意深刻，选材恰当，中心突出，内容充实，感情真挚，结构严谨，语言流畅，有文采。

二类卷

符合题意，立意较深刻，选材较恰当，中心明确，内容较充实，感情真实，结构完整，语言通顺。

三类卷

基本符合题意，立意一般，选材尚恰当，中心尚明确，内容尚充实，感情尚真实，结构基本完整，语言基本通顺，偶有语病。

四类卷

偏离题意，立意或选材不当，中心不明确，内容单薄，结构不完整，语言欠通顺，语病较多。

五类卷

符合以下一项即为五类卷：

（1）脱离题意。（2）文理不通。（3）全文不足400字。